



|                 |                           |                   |                      |
|-----------------|---------------------------|-------------------|----------------------|
| <b>TALLERES</b> | <b>Código: GA-FI-F-25</b> | <b>Versión: 2</b> | <b>Página 1 de 3</b> |
|-----------------|---------------------------|-------------------|----------------------|

|                              |  |                            |  |                       |    |                     |                    |
|------------------------------|--|----------------------------|--|-----------------------|----|---------------------|--------------------|
| <b>AUSENCIA</b>              |  | <b>PERIODO</b>             |  | <b>PLAN DE MEJORA</b> | X  | <b>RECUPERACIÓN</b> |                    |
| <b>FECHA</b>                 |  |                            |  | <b>PERIODO</b>        | 1° |                     |                    |
| <b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b> |  |                            |  |                       |    |                     |                    |
| <b>GRADO</b>                 |  | Undécimo                   |  | <b>GRUPO</b>          |    |                     |                    |
| <b>DOCENTE</b>               |  | Anderson A. Clavijo Cortés |  | <b>ASIGNATURA</b>     |    |                     | Ciencias Naturales |

### I. COMPETENCIA

**Uso comprensivo del conocimiento científico.**

### II. ACTIVIDADES:

1. Taller de preguntas de selección múltiple con única respuesta (TIPO I), tomado con fines didácticos y pedagógicos de los manuales de instruimos.
2. El taller debe ser resuelto en las hojas y anexarle la sustentación de la respuesta.
3. El taller se resuelve individualmente.
4. El taller se debe entregar en las fechas establecidas desde Coordinación académica.

### III. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Sustentación escrita.

### IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- El taller se descarga de la plataforma TEAMS.
- El estudiante empieza a resolver en su hogar y va consultando los diferentes recursos que el docente le ha compartido.

### V. BIBLIOGRAFÍA

Pruebas Instruimos del primer período año 2014. Grado Décimo

### VI. PORCENTAJE DE VALORACIÓN.

De acuerdo al valor establecido para un plan de mejora según el SIE.

### VII. CONDICIONES DE ENTREGA AL DOCENTE.

- Resuelto en hojas tamaño block.
- Buena presentación.
- Se debe sustentar por escrito cada elección.

37. Una adaptación de los organismos que viven en lugares muy fríos puede ser

- A. tener una piel de colores claros
- B. procurar el menor volumen posible en relación con el área de exposición de su cuerpo
- C. tener los huesos muy poco densos para ser más livianos
- D. acumular poca grasa en la piel

38. Para caracterizar a una especie deben tenerse en cuenta criterios morfológicos, fisiológicos y comportamentales. Podríamos sintetizarlos diciendo que entre los individuos que pertenecen a una misma especie se presenta, EXCEPTO

- A. tienen un ancestro común
- B. poseen características fisiológicas y morfológicas similares
- C. de su cruce resultan híbridos biológicamente infértiles
- D. están aislados reproductiva y genéticamente de otras especies

39. Linneo propuso la asignación de un nombre a cada planta y animal, con un nombre científico, de tal manera que las personas dedicadas a la biología en cualquier lugar del mundo utilizaran un mismo lenguaje para identificar a cada ser vivo. La clasificación dada por Linneo consta de

|               |                 |                   |
|---------------|-----------------|-------------------|
| Perro         | <i>Canis</i>    | <i>familiaris</i> |
| León          | <i>Felis</i>    | <i>leo</i>        |
| Lechuza común | <i>Tyto</i>     | <i>alba</i>       |
| Tortuga común | <i>Chelonia</i> | <i>mydas</i>      |

- A. dos palabras escritas en latín, la primera designa la especie y la segunda el género
- B. tres palabras escritas en latín, la primera designa el género, la segunda y la tercera las clases
- C. dos palabras escritas en inglés, la primera designa la especie y la segunda el género
- D. tres palabras, la primera designa el nombre común, la segunda y tercera designan el género y la especie

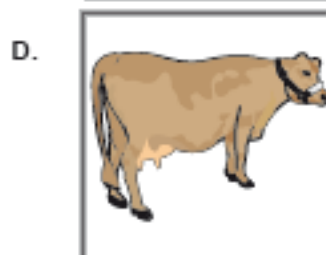
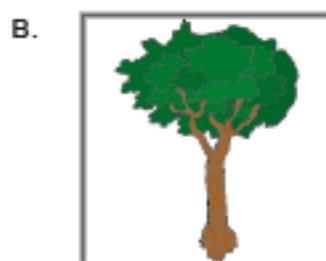
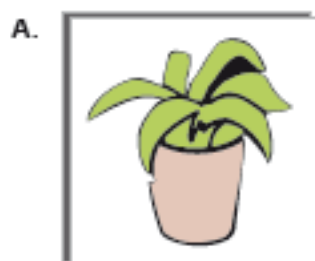
40. Según la teoría evolutiva, en la naturaleza los organismos que nacen menos adaptados tienden a desaparecer antes de llegar a reproducirse. Esta tendencia recibe el nombre de

- A. selección natural
- B. selección artificial
- C. selección nacional
- D. reproducción sexual

41. Un león vive en una sabana y se alimenta de otros animales como cebras, venados y antílopes; por lo que podemos decir que en la cadena alimenticia el león es un animal carnívoro. Según esto el nicho hace referencia

- A. a un espacio geográfico
- B. a un rol ecológico
- C. a la importancia de una especie
- D. al desarrollo de una población

42. Las plantas producen su propio alimento a través del proceso de fotosíntesis, por lo cual se dice que son organismos autótrofos. De las siguientes ilustraciones, una corresponde a un organismo heterótrofo



43. Debido a la variabilidad genética, dentro de una población todos los individuos pueden tener características genéticas diferentes. Algunas de esas características hacen que el organismo que las posea esté mejor adaptado al ambiente.

Si en un momento las condiciones del ambiente se hicieran extremas, solo los organismos mejor adaptados podrán sobrevivir.

Evolutivamente a este fenómeno se le conoce como

- A. variabilidad genética
- B. selección natural
- C. selección artificial
- D. selección aleatoria

La capacidad de carga es el límite superior al que puede extenderse una población, es decir, es el máximo tamaño poblacional que puede ser soportado por un medio ambiente. El ecosistema puede soportar a los organismos y al mismo tiempo, mantener su productividad, adaptabilidad y capacidad de renovación hasta un límite determinado.

44. Indica cuál de las siguientes situaciones reduciría la capacidad de carga de un ambiente

- A. la inmigración
- B. la migración
- C. la predación
- D. el deterioro del hábitat

45. Cuando una especie empieza a colonizar un ambiente, el número de individuos de la población crece hasta alcanzar la capacidad de carga y luego el número de individuos permanece constante. La explicación para esto podría ser que

- A. cuando se alcanza la capacidad de carga, se aparean más individuos
- B. el número de individuos que nacen es superior al de los que mueren
- C. el número de individuos que mueren es superior al de los que nacen
- D. el número de individuos que mueren es igual al de los que nacen

46. En una pirámide alimenticia y desde el punto de vista energético, los organismos que se encuentran en el nivel con mayor cantidad de energía son

- A. los productores, como las plantas
- B. los consumidores primarios, como los herbívoros
- C. los consumidores secundarios, como los carnívoros
- D. los descomponedores, como los hongos

47. Los seres vivos producen desechos y en cierto momento mueren y dejan su cuerpo como desecho. Existen organismos que se encargan de limpiar los ecosistemas de estos residuos, toman de ellos los nutrientes que necesitan y el resto lo transforman y lo dejan disponible nuevamente para los ecosistemas.

Indica en cuál imagen aparecen descomponedores

